



Рис. 1. Пример тестового задания закрытой формы

**Костикова Н.А.**

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ" КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

*kostikova nat@mail.ru*

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена  
г. Санкт-Петербург*

На современном этапе тестирование является одним из эффективных методов оценки образовательных достижений обучающихся по любой дисциплине. Благодаря скорости, технологичности и экономичности, демократичности, исключению влияния субъективных факторов, точности и обоснованности тестовой оценки тест приобрел большую популярность.

Оценивание качества усвоения студентами материала по дисциплине «Концепции современного естествознания» является важнейшим компонентом процесса обучения. «Концепции современного естествознания» (КСЕ) - обязательная дисциплина в системе подготовки специалистов гуманитарных специализаций. При небольшом количестве часов, отводимых на изучение дисциплины, студентам необходимо освоить значительный объем материала. Около 50% учебного времени отво-

дится на самостоятельную работу студентов по изучению дисциплины. Тестирование по КСЕ позволяет реализовать обратную связь между преподавателем и обучающимися, отслеживать обучающимися результаты собственного обучения.

Для студентов, обучающихся по специальностям 033200 иностранный язык, 032900 русский язык и литература, 050403 культурология, разработаны тестовые задания двух типов:

1. для контроля. Задания данного типа используются для получения информации о результативности обучения. Это, как правило, итоговые тесты после изучения дисциплины, тесты для проверки остаточных знаний, для подготовки к Интернет-экзамену.
2. для обучения. Тестовые задания данного типа предназначены в первую очередь для самоконтроля и используются в промежуточных тестах после изучения отдельных тем дисциплины: «Естественнонаучная и гуманитарная культуры», «Физические концепции», «Космологические концепции», «Концепции химии и геологии», «Биологические концепции», «Антропологические концепции», «Современные междисциплинарные исследования».

В данном случае тестирование не преследует целью выставление оценки, оно позволяет обучающимся выяснить, на какие вопросы данной темы необходимо обратить особое внимание. Тестовые задания охватывают материал, изучаемый во время аудиторных занятий и самостоятельно, повышая тем самым ответственность обучающихся за результаты самостоятельной работы. Преподаватель имеет возможность сбора информации об учебном материале, усвоение которого вызывает наибольшие трудности.

При составлении тестов по КСЕ учитывались цели тестирования, принципы тестирования (научность, равные права и возможности для всех участников тестирования, связь качества контроля с качеством профессионального обучения и др.), требования, предъявляемые к тестовым заданиям (содержательность, краткость, калибровка по трудности и др.), технологические правила составления тестов.

Тесты реализованы на электронных носителях (компьютерные тесты) с использованием инструментальной системы для автоматизированного тестирования TestBuilder. Достоинствами данной системы являются быстрота и доступность создания теста, экономия времени занятия. Тесты учебного характера могут выполняться студентами в процессе самоподготовки к занятиям.

Программный комплекс TestBuilder состоит из двух модулей:

- TestMaker, предназначенного для создания теста с установлением всех необходимых функций и ограничений,
- TestInfo – непосредственное тестирование на основе уже созданного теста.

Тесты создаются в текстовом виде по определенному синтаксису, затем присоединяются к инструментальной системе. После формирования набора вопросов для теста можно задать такие параметры теста как проходной балл, ограничение по времени на тест, параметры показа результатов теста и т.п. Программный комплекс позволяет выбрать вариант показа вопросов при тестировании: от первого к последнему; от последнего к первому; случайным образом; перемешивать варианты ответов. Возможность подсмотреть ответы исключается.

При составлении тестовых заданий по КСЕ учитывались все возможности и ограничения программного комплекса, предусмотренные разработчиком.

Система позволяет создавать тестовые задания закрытого типа с простым и множественным выбором ответа, открытого типа (ввод ответа с клавиатуры).

Тесты простого выбора предусматривают выбор одного из предложенных вариантов. Данный вид тестовых заданий интуитивно понятен обучающимся, требует минимального времени для ввода ответа, прост в обработке ответов, однако обеспечивает большую вероятность угадывания ответа.

Тесты множественного выбора предполагают выбор нескольких вариантов из предложенных ответов. Данный вид заданий обеспечивает высокую степень информативности, позволяет учесть частично правильные ответы, однако существует вероятность угадывания правильного ответа, отсутствует общепризнанная процедура обработки ответов.

При выполнении тестовых заданий открытого типа обучающемуся предлагается самостоятельно сформулировать и ввести ответ с клавиатуры. В данном случае вероятность угадывания минимальна, однако имеется сложность, связанная с синтаксическим анализом ответов. Указанный тип заданий эффективен при проверке терминов, дат, констант.

С учетом указанных преимуществ и недостатков разных видов заданий, а также в зависимости от темы, сложности рассматриваемых вопросов и понятий используются тестовые задания различных видов.

Разработанные тестовые задания апробированы при обучении студентов филологических специальностей педагогического вуза дисциплине «Концепции современного естествознания» в течение нескольких семестров, а также при подготовке к Интернет-экзамену в сфере высшего профессионального образования (апрель 2006 г.) по дисциплине «Концепции современного естествознания» для студентов по ООП 033200 и 032900 Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.

Как показывает опыт, создание теста, соответствующего всем требованиям, и имеющего устойчивые коэффициенты надежности и валидности, представляет определенную трудность. Вместе с тем, тестирование при обучении дисциплине «Концепции современного естествознания» играет очень важную роль и может рассматриваться как важнейшее средство мониторинга учебных достижений студентов.

**Кромер В.В.**

**О ТОЧНОСТИ ТЕСТОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ**

*kromer@newmail.ru*

*Русско-немецкий университет*

*г. Новосибирск*

Тестологу В.С. Аванесову принадлежит определение теста как шкалы. Определение очень образное, латинское слово *scala* означает *лестница, ступеньки*. Сколько-же ступенек в этой лестнице? Первый напрашивающийся ответ – столько, сколько в тесте заданий – неверен. Под высотой ступеньки в данном случае следует понимать значимо определяемую тестом разницу между уровнями измеряемого